

SCHOOLGIDS

R.K. BASISCHOOL



Schoolgids van R.K. Basisschool “Tweemaster” voor het schooljaar 2009- 2010.

Opgemaakt volgens de richtlijnen van het onderwijsberaad en de Regelgeving van het Ministerie van O.C. en W.

In deze schoolgids wordt beschreven:

- . Het karakteristieke van de school
- . Wat de school wil
- . Wat de school doet
- . Hoe de school is georganiseerd
- . De informatievoorziening.

INLEIDING

Deze schoolgids wordt u door het team van de Tweemaster aangeboden en geeft u informatie over en een overzicht van de activiteiten op onze school.

Djamila (leerling groep 7 in schooljaar 2008 -2009) heeft de illustratie van de kافت verzorgd. De tekening heeft als onderwerp “ coöperatief leren”. Met een aantal kindertekeningen en leuke opmerkingen van kinderen erbij hopen we dat de inhoud van deze schoolgids prettig leesbaar en duidelijk is.

Mochten er nog vragen zijn, dan willen we daar graag een mondelinge toelichting op geven.

Met vriendelijke groeten,
Team Tweemaster

Inhoudsopgave:

NAAM VAN DE SCHOOL	blz.3
IDENTITEIT	blz.3
BESTUURSVORM VAN DE BASISCHOOL	blz.3
DIRECTIE	blz.3
AANTAL LEERLINGEN	blz.3
SOFINUMMER	blz.4
WOONGEBIED LEERLING	blz.4
SAMENSTELLING TEAM	blz.4
OUDERVERENIGING	blz.4/ 5
MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	blz.6
EXTERNE CONTACTEN	blz.7/8
VISIE	blz.8/9/10
CATECHESE	blz.10
HET ONDERWIJS	blz.11t/m14
ZORG VOOR LEERLINGEN	blz.15/16
ANDERE PROBLEMEN	blz.16 / 17
AANNAMEBELEID LEERLINGEN met handicap	blz.17
ONDER SCHOOLTIJD NAAR HUIS ?	blz.18
SFEER EN PEDAGOGISCH KLIMAAT	blz.18t/m/20
INTERNE CONTACTPERSONEN	blz. 21
KLACHTENREGELING	blz.21
OMGAAN MET VERNIEUWINGEN	blz.22
SCHOOLVERLATERS	blz.22/23
INFORMATIE AAN OUDERS	blz.24/25
KLASSENouders	blz.25
TUUSENSCHOOLSE OPVANG (T.S.O.)	blz.26/27
INDELING GROEPEN	blz.27
SCHOOLVERZUIM / VERLOF	blz.28
HULP VAN OUDERS	blz.29
COMPUTER	blz.29
GYMNASTIEK EN ZWEMMEN	blz.30/31
HUISWERK	blz.31
OVER SMAAK VALT NIET TE TWISTEN	blz.32
NAAR EN IN DE SCHOOL	blz.32
ER IS ER EEN JARIG HOERA, HOERA	blz.33
KINDEREN VOOR KINDEREN	blz.33
ROKEN OP SCHOOL	blz.33
HOOFDLUIS	blz 34
ONGELUKJE / ZIEK ?	blz.34
SCHOOLMELK GOED VOOR ELK	blz.34
OUD PAPIER GOED VOOR ONS	blz.35
STUDENTEN	blz.35
GOED VERZEKERD	blz.35
VERVOER MET AUTO'S	blz.35
ONTRUIMING	blz.36
REGELS /SCHOOLTIJDEN/ VAKANTIES	blz.36/ 37
GROEPSLIJSTEN	na blz. 37

NAAM en ADRES van de SCHOOL

R. K. Basisschool Tweemaster

Adres hoofdlocatie: Holleblok 8
 1273 EG Huizen
 Tel.: 035-5250955

Adres Koerslocatie: Koers 43
 1276 GP Huizen
 Tel.: 035- 5252828

Email – adres tweemaster@tweemaster-huizen.nl

Website www.tweemaster-huizen.nl

IDENTITEIT

De Tweemaster is een eigentijdse rooms katholieke school, die openstaat voor ieders opvattingen. Als we kijken naar de identiteit van de leerlingen, dan zien we dat 30% katholiek is, 5% een andere godsdienst aanhangt en 65% geen godsdienst heeft. Uitgangspunt is dat we de kinderen bewust willen maken van een christelijke levensvisie en een positieve houding. Onder het kopje catechese treft U meer informatie over dit onderwerp aan.

BESTUURSVORM VAN DE SCHOOL

Onze school wordt bestuurd door de stichting Rooms Katholiek Onderwijs Huizen. Ook r.k. basisschool De Springplank valt onder dit bestuur.

Dhr. H. Lamsma beheert het secretariaat.

Zijn adres luidt: Want 9
 1276 HC Huizen
 Telefoon: 035-5268670

DIRECTIE

Rob Hageman Directeur

Tweemaster en De Springplank hebben een gezamenlijk specialisten-team, bestaande uit 4 personen, die met de directies van de beide scholen het beleid versterken op het gebied van leerlingenzorg, onderwijs, i.c.t. en personeel.

AANTAL LEERLINGEN

Op 1 januari 2009 telde onze school 470 leerlingen.

SOFINUMMER en andere gegevens

Door nieuwe **wettelijke** regelingen is de school verplicht de sofnummers van de kinderen op te nemen in de leerlingenadministratie. Ook worden er meer gegevens over ouders gevraagd. Deze informatie wordt uiteraard vertrouwelijk behandeld. Nieuwe leerlingen ontvangen, zodra zij werkelijk schoolgaande leerlingen zijn hiervoor een apart formulier.

WOONGEBIED LEERLINGEN

De Hollebloklocatie trekt veel kinderen uit de wijk Huizermaat. Op de Koerslocatie zitten veel kinderen uit de wijk Stad en Lande. Verder komen er kinderen uit het oude dorp, de Zenderwijk, uit de wijk bij de nieuwe haven, ten westen van de Gooilandweg en uit het plan De Bun.

Waar ken ik je van ?

Leerling van groep 1, pas op school , kijkt Afra aan en zegt : “ Ben jij van mijn moeder z'n werk ?”

SAMENSTELLING van het TEAM

Op de Tweemaster hebben we naast de directie 30 vrouwelijke en 6 mannelijke collega's. Er zijn diverse duo-banen op de Tweemaster.

OUDERVERENIGING

De ouderraad is het bestuur van de op 4 oktober 2001 opgerichte oudervereniging waarvan alle ouders/ verzorgers lid kunnen worden. De vereniging stelt zich, gelet op de primaire verantwoordelijkheid van de ouders voor de opvoeding van hun kinderen, ten doel:

De samenwerking tussen de ouder(s) / verzorger(s), het bestuur, de directie en het personeel met betrekking tot het onderwijs en de vorming van de leerlingen binnen de school te bevorderen.

De ouderraad verkrijgt haar inkomsten door ouder(s) / verzorger(s) een financiële bijdrage te vragen. (Voor het schooljaar 2008 -2009 was de ouderbijdrage € 27,50, mits er voor 1 december werd betaald. Na 1 december betaalde men € 30,-). Het schoolreisje wordt niet uit de ouderbijdrage betaald. Als er ouder(s)/ verzorger(s) zijn die financiële problemen hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunnen zij contact opnemen met de ouderraad of de directie.

De ouderraad heeft in het schooljaar 2008-2009 besloten geen jaarvergadering meer te houden. De geringe opkomst heeft ons tot de volgende oplossing gebracht: de financiële verslaggeving

zal worden gepubliceerd op de internetpagina van de school onder de kop OUDERRAAD. Ook zullen hier eventuele voorstellen voor o.a. de financiële bijdrage worden gepresenteerd. U kunt uw opmerkingen en goedkeuring geven via het e-mailadres van de voorzitter. Deze opmerkingen zullen worden besproken in de eerstvolgende vergadering van de ouderraad. U krijgt daarna een antwoord binnen 1 week na deze vergadering. De bestuursleden hebben elk het financieel beheer over één of meerdere werkgroepen. Deze werkgroepen bestaan uit diverse enthousiaste ouders en teamleden. De Tweemaster kent de volgende werkgroepen: (indeling 2008)

Festiviteiten (o.a. sinterklaas, kerst, pasen)
Sport en spel (o.a. sportdag, schoolvoetbal)
Onderhoud (o.a. klussen in en om de school)
Schoolkrant (o.a. redactie)
Documentatie (o.a. bibliotheekbeheer)
Catechese (o.a. vieringen 2x per jaar)
Groen (o.a. onderhoud beplanting in en om de school)
Goede Doelen (o.a. activiteit m.b.t. een goed doel)
Computers (o.a. onderhoud en beheer)
Decoratie (o.a. de “ aankleding” van de school)

De ouderraad bestaat momenteel uit 9 bestuursleden en vergadert minimaal 6x per jaar. Tijdens deze vergaderingen komen o.a. de werkgroepactiviteiten en actuele schoolse zaken ter sprake. Bij eventuele problemen in of rond de school tracht de ouderraad een bijdrage te leveren. De ouderraad hoort graag uw mening. De bestuursleden zijn altijd bereid vragen/ ideeën van ouders in de vergaderingen naar voren te brengen.

Edwin Koning (voorzitter)	edwinkoning95@cs.com
Carla Eggink (penningmeester)	herman.carla@ziggo.nl
Peter de Koning	petermirjamdekoning@tele2.nl
Sandra Hom (secretaris)	aftredend
Saskia Brugmans	saskiabrugmans@live.nl
Laura de Kruijk	lauradekruijk@casema.nl
Astrid Sprakel	aftredend
Pieter Reijneker	p.reijneker@osn.nl
Ilona Pieplenbosch	ilona1971@casema.nl

Schoolfonds:

Naast de ouderbijdrage bestaat de mogelijkheid om een extra bijdrage te leveren aan het schoolfonds. Dit schoolfonds wordt gebruikt voor de aanschaf van allerlei extra schoolmaterialen, zoals boeken voor de klassenbibliotheek, school-t.v.materialen. Het afgelopen schooljaar werd ongeveer € 1500 door ouders gestort. Samen met de opbrengst van het oud papier is dit een zeer gewaardeerd “potje” voor de school.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) is wat de naam zelf al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. De MR spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel.

De MR volgt op een opbouwende maar kritische manier de beleidsmakers en beslissers binnen de school.

De MR bestaat op dit moment uit 3 ouders en 3 teamleden. Onderwerpen op de agenda zijn afgestemd op de verschillende acties die binnen bestuur en directie ondernomen worden. Denk hierbij aan : schoolplan, zorgplan, financieel beleid, vakantierooster, klachtenregeling.

Door actief te zijn in de MR kunnen ouders/ verzorgers invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. De afgelopen jaren is gebleken dat er een goede samenwerking is tussen het bestuur, de directie en de MR. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en worden gehouden in de school. Ouders zijn van harte welkom, om een vergadering bij te wonen. De data van de vergaderingen worden vermeld op de schoolkalender.

Een ouder en een leerkracht hebben namens de MR zitting in de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Dit is de GMR voor beide scholen, Tweemaster en De Springplank, die bij de Stichting RK Onderwijs Huizen (SRKOH) zijn aangesloten. Binnen de GMR worden alle zogenaamde schooloverstijgende onderwerpen besproken. Hierin heeft de GMR een advies- of instemmingsrecht. Dit recht van advies of instemming op een voorgenomen besluit van het bestuur is bijvoorbeeld van toepassing op wijzigingen van het schoolplan, klachtenregeling, financiën. De GMR vergadert tenminste tweemaal per schooljaar met het bestuur. Namens de ouders heeft Chantal van Hoek zitting in de GMR en namens het personeel Gerard Dekkers. Voor verdere informatie over de MR en GMR kunt u terecht bij:

Oudergeleding:

Connery v. Roosmalen	c.roosmalen@tiscali.nl
Michel Griepink	magriepink@wanandoo.nl
Chantal van Hoek	chantal.rene@12move.nl

Teamgeleding:

Marieke Leenards
Gerard Dekkers
Tiemen de Jong

Groep 4 bezig met betekenissen van uitdrukkingen in de taal:

Wat betekent : “ Een gat in de lucht springen ?”

Antwoord : “ dat je vet-blij bent !”

Wat betekent: “ Als iemand de bokkenpruik op heeft ?”

*Antwoorden : dat hij de bok moet spelen op toneel “
dat hij carnaval viert “*

EXTERNE CONTACTEN

EDUNIEK - Educatief Dienstverlenings Instituut.

Deze Onderwijsbegeleidingsdienst zorgt voor begeleiding bij vernieuwingsprocessen, geeft cursussen aan leerkrachten, ondersteunt de activiteiten op het gebied van zorgverbreding (bijvoorbeeld: testen en onderzoeken) en adviseert bij het kiezen van lesmethodes. Het adres van de Eduniek
Postbus 25- 3738 ZL Maartensdijk. Tel.:0346-219777

GGD GOOI en VECHTSTREEK en JEUGDGEZONDHEIDSZORG in het basisonderwijs.

Aan onze school zijn een jeugdarts, een verpleegkundige, een logopedist en een doktersassistent verbonden. Zij onderzoeken de kinderen met het doel groei - en ontwikkelingsstoornissen vroegtijdig op te sporen en zo mogelijk te voorkomen.

De leerlingen van groep 2 ondergaan zowel een algeheel gezondheidsonderzoek door de jeugdarts als een onderzoek door een logopedist. Kinderen van groep 7 worden gescreend door een doktersassistent en zonodig worden deze leerlingen gezien door een jeugdarts of verpleegkundige.

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt ontvangt u een oproep voor 2 inentingen: de DTP en de BMR-prik. Ongeacht de leeftijd van het kind kunt u zich met vragen en problemen over de lichamelijke of sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind wenden tot de afdeling van JGZ. Naar aanleiding van uw vragen en problemen kan er een extra onderzoek of gesprek plaatsvinden. Ook kan er, met instemming van de ouders, tussen de GGD en de school een overleg plaatsvinden.

Het adres van de GGD, afdeling JGZ, luidt:
Brinklaan 138 - Postbus 251 –1400 AG Bussum
tel.: 035 -6926350. E-mail: jgz@ggdgooi.nl.
Internet: www.ggdgooi.nl

OSG- Onderwijs Service Groep

Dit administratiekantoor beheert onze financiën en ondersteunt ons o.a. in beleidsmatige activiteiten. Ze informeert ons over allerlei ministeriële besluiten. Het adres luidt: Strekkerweg 81, 1033 DA Amsterdam, tel: 020-6352121

INSPECTIE van het Onderwijs

Voor vragen over onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u bellen met 0800-8051 (gratis), mailen naar info@owinsp.nl of kijken op www.onderwijsinspectie.nl

Jasper (groep 7) heeft bij spelling een nieuwe vogel ontdekt : een ROOSBORSTJE!

SAMENWERKINGSVERBAND Het Gooi en Omstreken

Onze school is aangesloten bij een groot samenwerkingsverband Het Gooi en Omstreken. Dit samenwerkingsverband is opgezet in het kader van "Weer Samen Naar School" (WSNS) en omvat het merendeel van de bijzondere scholen in Gooi en Vechtstreek. Kinderen die vroeger o.a. naar het speciaal onderwijs werden verwezen, blijven nu met gespecialiseerde hulp op hun eigen basisschool. In dit samenwerkingsverband onderhoudt de PCL (de permanente commissie leerlingenzorg) de contacten met de basisschool. Zij fungeert als een soort loket. Kinderen, die leer - en /of gedragsproblemen hebben, kunnen bij deze PCL worden aangemeld. De PCL geeft de school advies voor de behandeling en het vervolgtraject. U leest hierover meer onder het hoofdstukje Zorg voor leerlingen. Het adres van de PCL luidt:
Peter Planciusplein 12- 1212 BW Hilversum, tel.:035-6850813

Verder zijn er contacten met fysiotherapeuten, logopedisten, particuliere remedial -teachers, psychologen, de Trappenberg (voor kinderen met motorische problemen) en Rotsoord (een school voor spraak/ taalproblemen).

*Duco (groep 1/2) wil een afspraakje.
" Juf, kom jij vandaag bij mij spelen ?"*

VISIE

Kinderen van de Tweemaster moeten met plezier naar school gaan! Een goede motivatie om te willen leren, hangt of staat met het plezier en de sfeer in de school. Daarom is het motto:

elke dag een lach!

We vinden, dat een positieve houding van volwassenen t.o.v. kinderen een voorwaarde is in de begeleiding. Elk kind vindt het fijn om eens een compliment te horen, een pluim te krijgen en een succeservaring te hebben. Een kwinkslag, een grapje doet soms wonderen.

Een kind moet zich serieus genomen voelen, de aandacht krijgen die het verdient en als er iets naars gebeurd is, dan moet er over gesproken worden. En boos naar huis gaan? Nee, liever eerst even de lucht zuiveren en weer opnieuw starten!

*Chimène kijkt vooruit!
" Ik ben pas echt gelukkig als ik eindelijk eens moeder word!"*

Omdat de beide locaties te ver uit elkaar liggen wordt op beide locaties volledig basisonderwijs aangeboden, d.w.z. op beide locaties zijn de groepen 1 t / m 8 vertegenwoordigd. Dit is van

belang, omdat ouders graag hun kinderen op een vaste plek willen zien. Bovendien is de bereikbaarheid van de school voor zowel de ouders als de kinderen belangrijk.

De Tweemaster vindt openheid naar ouders over de ontwikkeling van het kind zeer belangrijk.

Het kind staat centraal en school en gezin werken SAMEN aan de opvoeding en begeleiding van het kind.

Elisa (groep 1/2) constateert op de 2e schooldag (aug. 2008) :

“Nu alle kinderen naar groep 3 zijn hebben wij een hele kale kring!”

Elk kind moet zo veel mogelijk gestimuleerd worden in zijn algehele ontwikkeling, maar er zijn zoveel verschillende kinderen! Er zijn doe-kinderen, leerkinderen, drukke en rustige kinderen, groepskinderen en kinderen die graag alleen werken.....!Elk kind heeft zijn eigen verhaal.

Dit betekent dat er zeker rekening gehouden moet worden met het kind. Dit betekent ook, dat op de Tweemaster het leren niet alleen maar uit de boeken komt, maar dat activiteiten als rekenen, taal en lezen worden afgewisseld met handvaardigheid, sport, beweging, toneel, muziek en dat er zowel klassikale als groeps- en individuele activiteiten worden aangeboden. De Tweemaster is een moderne school die niet schuwt traditionele waarden vast te houden. De Tweemaster heeft een aantal raakvlakken met diverse onderwijssystemen, zoals Jena-plan (vieringen, niveaugroepen, maandvieringen), Dalton (dag - en weektaken, instructietafel).

De Tweemaster kent een klimaat dat er duidelijk op gericht is om zoveel mogelijk de persoonlijke ontwikkeling van het kind te willen begeleiden.

In deze wereld waarin zoveel op kinderen afkomt, is het van groot belang, dat het kind zich veilig weet, dat er zorg is voor het kind en dat er structuur wordt aangeboden, d.w.z. een duidelijke lijn in de schooldag, duidelijkheid in het onderwijsaanbod en dat de school vertrouwen biedt. De basisbagage van het basisonderwijs moet voor het kind ook later een steuntje in de rug zijn.

Jerome (groep 1 / 2) vertelt zijn weekendverhaal.

“Ik was naar het zwembad geweest, heel lang, tot ik uitgeputterd was!”

In ons onderwijs wordt gebruik gemaakt van moderne methoden, waarin structuur en duidelijkheid wordt bewerkstelligd. Ook de zelfstandigheid is voor kinderen in ontwikkeling van grote

waarde en op beide locaties wordt de zelfstandigheid in werken en handelen al vanaf groep 1 positief gestimuleerd.

Gelukkig kan het team van de Tweemaster rekenen op een grote betrokkenheid van ouders: ouders die het onderwijs ondersteunen door bij allerlei activiteiten te helpen, ouders die met hun positieve sociale instelling ook bijdragen aan de goede

sfeer op school. Samenwerking is zeer waardevol in het onderwijs, zeker omdat dit bijdraagt aan een plezierige basisschool-loopbaan voor het kind.

Isabelle (groep 3) vraagt zich af : “Juf bestaat God over de hele wereld of alleen in Italië ?”

CATECHESE

Onze school is een rooms katholieke basisschool. Voor alles wordt er geprobeerd in de school een sfeer te scheppen, waarin iedereen zich thuis voelt. Algemene principes, zoals eerlijkheid, naastenliefde, vergevingsgezindheid en aanvaarden van de ander zijn voorwaarden voor een goede sfeer in school. In onze school bestaat een verscheidenheid in levensbeschouwingen. Iedereen wordt echter in zijn waarde gelaten. Toch wordt er via de catechese-lessen expliciet vanuit het katholieke geloof gewerkt. In algemene zin wordt het kerkelijk jaar gevolgd. De r. k. -gedachte wordt vertolkt in de feesten van het kerkelijk jaar, in projecten, in bijbelverhalen en in de dagelijkse leefwereld van het kind, waarin gebeurtenissen plaatsvinden die aanleiding geven tot gesprek en bezinning. Een positieve houding vanuit een christelijke levensvisie is het doel van de catechese-lessen. Goede uitgangspunten in de lessen zijn o.a. de gebeurtenissen uit de dagelijkse leefwereld van het kind. Deze kunnen aanleiding zijn tot gesprekken, gebed, bezinning en respect. We hebben voor catechese de methode HEMEL EN AARDE . Een methode waarin naast actuele verhalen ook bijbelverhalen worden aangegeven. Per week wordt gemiddeld 3 kwartier besteed aan deze lessen.

De Tweemaster heeft contact met de Thomasparochie. Twee keer per jaar maken we gebruik van de Thomaskerk voor een schoolviering. **Het adres van de Thomaskerk is:**

Huizermaatweg 61, 1273 NL Huizen.

Kinderen van **groep 4** kunnen de **Eerste Heilige Communie doen**. Ouders die hun kind willen laten meedoen met de Eerste Heilige Communie, melden dat via de school aan de parochie. De parochie en ouders werken samen aan de voorbereiding hiervan. Op de schoolkalender zijn de gezinsvieringen, die door de Thomaskerk worden verzorgd, aangegeven. Als er speciale vieringen in de Thomaskerk zijn dan worden ouders daarover via de maandbrief geïnformeerd.

Tijdens de kerkviering zingen we samen liedjes.

Davy (groep 3) zegt verrast : Die liedjes hebben we ook op de Tweemaster geleerd!“

HET ONDERWIJS

Met behulp van methodes proberen we binnen het onderwijs zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ontwikkeling van het kind. Niet elk kind kan hetzelfde niveau halen. Dat heeft te maken met talenten. Niets is vervelender voor kinderen dan boven hun niveau te werken. Als je nooit succes in je werk hebt, kan dit heel frustrerend werken. Maar ook onder je niveau werken kan vervelende consequenties hebben.

Door observaties, regelmatig terugkerende toetsen en gesprekken met collega's en intern begeleider weten we de plaats van het kind binnen de leerstof. Binnen de mogelijkheden van de methoden proberen we de leerstof op maat aan te bieden. Wij hechten aan een gestructureerde omgeving waarin het kind tot goede resultaten kan komen.

De methoden die wij gebruiken bieden veel structuur en zijn voor de kinderen duidelijk qua indeling en leerstof.

We werken in elke groep met een aparte instructietafel en waar nodig geeft de leerkracht extra individuele instructie of extra instructie aan een klein groepje bij bijvoorbeeld rekenen / lezen. In de ochtenduren wordt veelal aandacht besteed aan de vakken rekenen, taal en lezen. 's Middags komen de wereldoriënterende vakken (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer, biologie) en de expressievakken (o.a. tekenen, handvaardigheid, drama) aan de orde.

Groep 7 heeft in de geschiedenisles gehoord over de Tweede Wereldoorlog. Juf vertelt dat toen de oorlog was afgelopen de Joden vanuit Duitsland lopend naar huis gingen.

Aimée denkt na en vraagt met hedendaagse logica : "Hadden ze dan geen mobieltjes?"

LEZEN:

Voor het lezen spreken we over het technisch lezen en begrijpend lezen. Het technisch lezen (dit is: kun je lezen wat er staat) wordt in groepjes met kinderen van hetzelfde niveau geoefend tot een bepaald niveau is bereikt (avi-4).

Als dit niveau is bereikt gaan kinderen zelf verder met het oefenen van het technisch lezen. Elke groep heeft hiervoor een eigen klassenbibliotheek, waaruit de kinderen zelf boeken mogen kiezen.

Kinderen mogen ook ander materiaal gebruiken, bijvoorbeeld de krant. 3x per week wordt er in de klassen stil gelezen. Zo willen wij een goede leesmotivatie bij kinderen ontwikkelen.

Ook maken we gebruik van tutoren bij het lezen. Een tutor is iemand die een ander helpt. Kinderen kunnen elkaar helpen bij het lezen. Deze tutoren en de leeskinderen worden door de leerkracht en de intern begeleider samengevoegd.

In groep 3 starten we met een methode voor taal en lezen.

Deze methode heet **VEILIG LEREN LEZEN**. Bij deze methode zijn er naast de boekjes heel veel spelmaterialen, waardoor kinderen op een speelse manier leren lezen.

Voor het begrijpend lezen (dit is: begrijp je de tekst die je leest) gebruiken we de methode **TEKSTVERWERKEN**. Deze methode wordt vanaf groep 4 ingezet.

*In groep 5 horen de kinderen over koperen- zilveren- gouden en diamanten huwelijksfeesten. Waarom deze volgorde? vraagt juf
Het antwoord van Benjamin is helder : Hoe vaker je trouwt met iemand, hoe duurder het wordt!"*

REKENEN

Bij de rekenmethode is er een verdeling van basisstof (wat elk kind onder de knie moet krijgen) en verrijkingsstof (extra verdiepingsstof). We gebruiken voor het rekenen de methode **REKENRIJK**. Een methode, waarin veel activiteiten plaatsvinden in het teken van getalbewerkingen en geoefend wordt met sommen op het gebied van meten, tijd en geld. Ook zijn kinderen handelend bezig zijn met rekenkisten, breukendoosjes, rekenkettingen, etc., want al handelend groeit het inzicht. Ook het automatiseren neemt in de groepen 3-4-5 een belangrijke plaats in. Denk hierbij vooral aan de optel - en aftreksommen in het getalgebied tot 100 en het beheersen van de tafelsommen. Bij het rekenen bestaat de mogelijkheid om het kind op niveau te laten werken. Per week neemt rekenen gemiddeld zo'n 5 uur in beslag. Bij de rekenmethode zijn er computerprogramma's.

*Vince (groep 1/2) krijgt zijn schoen niet aan.
" Ik heb de voetschep (schoenlepel) nodig!"*

SCHRIJVEN

Voor het schrijven werken wij vanaf groep 3 met de methode **PENNENSTREKEN**. Er worden voorbereidende schrijfoefeningen in de groepen 1 / 2 gedaan. Ook wordt er in de groepen 1 / 2 al gelet op een goede pengreep. Voor een aantal kinderen is het belangrijk om met behulp van o.a. driekantige potloden of opzetstukjes de pengreep goed te oefenen om zodoende beter te kunnen leren schrijven.

In groep 3 wordt er met potlood geschreven. Vanaf halverwege groep 4 maken de kinderen tijdens het schrijven gebruik van een vulpen. In groep 4 en groep 6 krijgen ze een vulpen van school. Dit is een eenvoudige vulpen die voldoende functioneert. We bieden ook de mogelijkheid aan ouders om tegen een gereduceerde prijs een Lamy vulpen aan te schaffen. Deze kost op school € 10. In groep 4 worden ouders hierover geïnformeerd.

Ilja (groep 4) : " Juf bij dit liedje moet je niet zingen, maar humeuren!"

TAAL

Met de methode **TAALTIJD** wordt aandacht besteed aan spelling, mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid. Hierbij vinden veel groepsgerichte activiteiten plaats. Naast een instructiegedeelte wordt ook tijd ingeruimd voor het zelfstandig verwerken van de leerstof. Vanaf groep 3 wordt gemiddeld 8 uur per week aan taal besteed.

In de groepen 1-2 wordt er gewerkt met projecten en met ontwikkelingsmaterialen. De kinderen in deze groepen krijgen ook al taakjes en werkopdrachten om de werkhouding en concentratie te stimuleren. Het zijn vaak creatieve opdrachten. Spelenderwijs krijgen de leerlingen voorbereidende activiteiten voor rekenen, taal en schrijven.

In groep 7 en 8 wordt er ook **engels** gegeven. Het accent in de engelse les ligt op de luister - en spreekvaardigheid.

We gebruiken de methode: **The Team**.

WERELDORIËNTATIE

De wereldoriënterende vakken: AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS, VERKEER EN BIOLOGIE nemen vanaf groep 5 ongeveer 4 uur per week in beslag.

In groep 1- 2 wordt er voor wereldoriënterende activiteiten boekjes gebruikt uit de serie : **DE WERELD ROND**.

In groep 3 wordt er voor dit onderwijs gebruik gemaakt van projecten uit de taal/leesmethode.

Voor biologie/ natuur is er de methode **LEEFWERELD**, waarmee de kinderen vanaf groep 4 met allerlei natuurkundige thema's bezig zijn. Voor aardrijkskunde is er vanaf groep 5 de methode **HIER en DAAR**.

Voor de visuele ondersteuning wordt er in alle groepen regelmatig gebruik gemaakt van school t.v.-programma's.

Sandra (groep 4) zegt : Juf, ik kan wel lezen, maar ik kan nog geen handtekening lezen!"

Voor **GESCHIEDENIS** hebben we de methode **BIJ DE TIJD**. Een methode met mooie geschiedenisverhalen en met onderwerpen die elk jaar vanaf groep 5 wat meer uitgediept worden.

Voor **VERKEER** wordt de methode **WIJZER DOOR HET VERKEER** gebruikt.

Kinderen van groep 7 doen jaarlijks een theoretische en praktische verkeersproef.

Kun je een zin maken met het woord " doping"?
Leerling groep 8 : In de kerk is een speciale doping!

EXPRESSIEVAKKEN

Voor de expressievakken staat ongeveer 2,5 uur op het rooster. We gebruiken hiervoor de methode : UIT DE KUNST en voor muziek : MOET JE DOEN.

Voor de groepen 3 tot en met 8 is er naast het handvaardigheidsprogramma in de klas af en toe in een periode van 3 weken een creatief uur. Kinderen werken met kleine groepjes in een roulatiesysteem aan bijzondere opdrachten en speciale technieken. Voor de kinderen van groep 1 / 2 is er het keuze-uur. De kinderen werken in een periode van 3 weken aan een keuze –opdracht of techniek. Bijvoorbeeld : 3 keer werken met brooddeeg. Om in kleine groepjes te kunnen werken is de hulp van ouders zeer welkom! Kinderen vinden het creatief uur/ keuze-uur altijd erg leuk!

De school kan altijd veel spullen gebruiken voor handvaardigheid. Regelmatig leveren ouders hierin een bijdrage door het verzamelen van knutselmaterialen, timmerhout, etc.

Juf heeft een mouwloos t-shirt aan.

Leerling van groep 1/2 merkt op : “ Juf, je hebt korte armen!”

ZORG VOOR LEERLINGEN

In de zorg voor leerlingen is het van groot belang dat SCHOOL en OUDERS samenwerken. Iedereen moet de kans krijgen om zich op allerlei gebieden te kunnen ontwikkelen.

Daarom wordt er goed gekeken naar zowel de verstandelijke ontwikkeling als de sociaal emotionele ontwikkeling.

Sommige kinderen hebben specifieke onderwijsprogramma's nodig, die aansluiten bij hun capaciteiten. Voor kinderen die uitvallen op bepaalde gebieden of kinderen die geen uitdaging genoeg hebben in de aangeboden leerstof wordt een speciaal programma gemaakt.

Leerlingen met méér capaciteiten volgen een deel van de reguliere methode en werken daarnaast aan een speciaal programma, dat verbaal en inzichtelijk verder reikt.

Voor het vak rekenen is dit programma al gerealiseerd en voor andere leerstofonderdelen volgt dit nog. We noemen zo'n apart programma een **leerlijn**.

Andere kinderen hebben speciale hulp nodig door middel van extra instructie en extra inoefening. Deze extra zorg wordt zowel in de groep als buiten de groep aangeboden. Zo wordt er geprobeerd voldoende resultaten te realiseren.

Op onze school is er op beide locaties een intern begeleider aanwezig die de zorg voor die kinderen coördineert. Dat is meneer Marcel voor de Holleblokleerlingen en meneer Gerard voor de Koersleerlingen.

Door middel van een regelmatig terugkerende toetsing en door observaties kunnen we bekijken of een kind "op niveau zit", of een zekere achterstand heeft. Dit kan door toetsen uit de methoden maar ook met methode -onafhankelijke toetsen. Zo hebben we van CITO (een instituut, dat objectief leerniveaus meet door middel van toetsen) toetsen voor groep 1 / 2 en halfjaarlijkse toetsen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen voor de groepen 3 t/m 8. De uitslagen van deze toetsen geven een beeld van de ontwikkeling van de kinderen en hoe dit zich landelijk verhoudt tot leeftijdsgenoten. De toetsgegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem van het CITO.

In groep 8 wordt een CITO -eindtoets afgenomen.

De intern begeleider onderzoekt kinderen van groep 2 die vervroegd of vertraagd naar groep 3 zullen gaan.

Minstens zo belangrijk als de verstandelijke ontwikkeling is voor het goed functioneren van het kind de **sociaal emotionele** ontwikkeling. Er zou eigenlijk een balans moeten zijn in deze beide ontwikkelingen. Kinderen kunnen qua intelligentie soms veel in huis hebben, maar toch blokkeren door onvoldoende ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied. Kinderen die problemen hebben op sociaal emotioneel gebied worden door middel van gesprekken met de leerkracht en met de intern begeleider ondersteund. Voor deze problematiek wordt er ook

advies gevraagd aan externe deskundigen van het samenwerkingsverband (zie ook blad 8).

Als er hulp wordt geboden dan worden ouders daarvan schriftelijk van tevoren op de hoogte gesteld.

De orthotheek van onze school (dit is een bibliotheek met naslagwerken op zorggebied) heeft lesmaterialen en ondersteunende materialen om extra en op een andere manier lesstof aan te bieden.

“ Als je een spreekbeurt moet houden in de klas, dan ben je best een beetje zenuwachtig, vindt een leerling van groep 6 , maar... het was makkelijker dan thuis voor mijn moeder !”

Mochten ondanks de inspanningen de vorderingen toch aanleiding geven tot bezorgdheid dan vindt eventueel een individueel onderzoek plaats door de intern begeleider of door een specialist vanuit de PCL of Eduniek.

Voor zo'n onderzoek moeten de ouders toestemming geven. De aanvraag gaat altijd gepaard met een ouderformulier.

Na zo'n onderzoek vindt een gesprek met ouders plaats. Daarin komt de uitslag van het onderzoek naar voren en de eventuele vervolghandelingen. In het uiterste geval komt er een advies om het kind toch door te sturen naar een school voor speciaal onderwijs, omdat daar de faciliteiten zodanig zijn dat een kind daar beter tot zijn recht komt.

In het afgelopen schooljaar zijn er 3 kinderen van onze school naar een dergelijke school gegaan. Verschillende leerlingen hebben een sociale vaardigheidstraining gedaan.

In de leeskliniek zijn er vorig schooljaar 3 kinderen begeleid.

ANDERE PROBLEMEN

Er wordt momenteel veel gesproken over allerlei problemen, waarmee kinderen te maken kunnen hebben.

Ook op de Tweemaster zijn er kinderen, die door een lichte lichamelijke en /of geestelijke stoornis problemen hebben. Denk bijvoorbeeld aan vormen van allergieën, waardoor kinderen sneller energieverlies hebben. Denk bijvoorbeeld aan emotionele overgevoeligheid, wat kan leiden tot onvoorspelbaar gedrag. Ondanks dat er heel veel informatie te vinden is, is het voor ouders, school en instanties niet altijd makkelijk een goede diagnose te stellen.

Is er sprake van een combinatie van factoren die het kind belemmeren in zijn groei en ontwikkeling?

Is een kind met leesproblemen dyslectisch? Is een druk kind een adhd -kind? Is een kind met weinig contacten autistisch?

Door observaties in de klas, door toetsgegevens, door gesprekken met ouders en deskundigen, door speciale testen kan een probleem onderkend worden.

*Xander (groep 1 / 2) is een heel bewuste eter.
Hij zegt : Je moet groente eten, want daar zitten “bakstenen” (bouwstenen) in!*

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen in de automatisering van het lezen en /of spellen. Dyslexie kan vastgesteld worden door externe deskundigen en de deskundigen kunnen daarvoor een speciale dyslexieverklaring afgeven. Een dergelijke verklaring heeft zin als het kind naar het voortgezet onderwijs gaat omdat er een extra budget voor is om kinderen hierin te begeleiden en het kind extra faciliteiten toegekend krijgt bij tentamens en examens. Als er al in groep 3 blijkt dat er hardnekkige leesproblemen zijn dan gaat de intern begeleider een handelingsplan inzetten als extra hulp voor het leesonderwijs. Bij *zware* leesproblematiek volgt er eventueel een verwijzing naar de leeskliniek. De leeskliniek is door het samenwerkingsverband opgezet voor leesondersteuning en gebeurt op locatie Koers. Bij leesproblemen is het van belang dat er heel veel individueel geoefend wordt, zowel door ouders, externe hulp en school.

AANNAME -BELEID leerlingen met een handicap

Met de invoering van de Wet op de Expertise Centra (WEC) per 1 augustus 2003 is geregeld, dat leerlingen met een handicap toegang kunnen krijgen tot een school voor regulier onderwijs. De keuze voor regulier of speciaal onderwijs wordt gemaakt door de ouders. De school is verplicht om, na aanmelding door ouders / verzorgers, te onderzoeken of het kind, ongeacht de handicap, opgenomen kan worden binnen de gewone basisschool. Voor deze kinderen is er een leerlingengebonden budget. Dit wordt genoemd: het rugzakje, d.w.z. kinderen brengen middelen mee om ze te kunnen begeleiden. Om tot plaatsing te komen heeft het bestuur van onze school een toelatingsbeleid vastgesteld. De voorwaarden voor toelating worden in een commissie besproken. Deze commissie bestaat uit: groepsleerkracht, intern begeleider, directielid en kan zich laten ondersteunen door externe deskundigen. De bevindingen worden met de ouders /verzorgers besproken. Het is uiteraard van groot belang voor het kind, dat de school een passend onderwijsprogramma kan realiseren en dat er voldoende deskundigheid in huis is. Bij een positieve beslissing wordt er door een regionaal expertise centrum een handelingsplan opgesteld waarin het schoolteam zich qua uitvoering kan vinden. De ouders / verzorgers worden actief betrokken bij deze handelingsplannen en er zal zeer regelmatig overleg zijn. Er zijn twee evaluatiemomenten per schooljaar opgenomen.

Jannick (groep 1 /2) loopt met de wandelwagen van de poppenhoek door de klas en roept : Ik ga mijn baby uitlaten!

ONDER SCHOOLTIJD NAAR HUIS?

De zorg en verantwoording voor de leerlingen is er ook op een ander gebied. Wat voor ouders en kinderen soms heel gewoon lijkt, is voor de school dikwijls een grote beslissing.

Wat doen we als kinderen onder schooltijd naar therapie, tandarts, etc. moeten gaan?

De leerlingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de school, dus is de beslissing om kinderen alleen naar huis te sturen ook aan de school. We hebben als beleid, dat kinderen **NIET** onder schooltijd alleen naar huis mogen gaan, tenzij er een schriftelijke toestemming van de ouders is.

Als een kind op school ziek wordt, worden ouders gebeld om het kind op te halen of om te vragen of hun kind alleen naar huis mag gaan. Kinderen die iets zijn vergeten mee te nemen, mogen niet meer terug naar huis.

Uiteraard kan niet altijd worden voorkomen dat er (bij hoge uitzondering) van deze regel moet worden afgeweken, maar de school wil redelijkerwijs alle maatregelen nemen om problemen te voorkomen.

SFEER EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

Het team vindt het heel belangrijk om accent te leggen op het pedagogisch klimaat en de sfeer binnen de school.

Ondanks dat onze stelregel is om preventief te werken op het gebied van pesten en in gesprekken met kinderen hieraan veel aandacht te geven, komt pesten voor.

Aan de pestproblematiek wordt zwaar getild. Voortdurend blijft de vraag die wij ons stellen: "Hoe kunnen we pestgedrag op onze school zoveel mogelijk voorkomen?"

Wanneer kinderen met elkaar ruzie hebben en /of elkaar pesten, zijn er de volgende stappen die genomen worden:

stap 1:

leerlingen proberen er eerst samen uit te komen

stap 2:

als leerlingen er niet uitkomen, leggen zij het probleem voor aan de leerkrachten

stap 3:

de leerkracht brengt beide partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen de ruzie/ pesterijen op te lossen en afspraken te maken

stap 4:

bij herhaaldelijk ruzie/pestgedrag volgt een bestraffend gesprek en worden ouders hierover geïnformeerd.

Leveren de stappen 1 t/ m 4 geen positief resultaat op, dan treden onderstaande fasen in:

> fase 1:

gesprek met ouders over de uit te voeren maatregelen (bijv. pauzes binnenblijven, nablijven. Er worden afspraken over

gedragveranderingen gemaakt en de naleving van deze afspraken komt met grote regelmaat aan de orde

> fase 2:

opnieuw een gesprek met ouders, waarbij ook de intern contactpersoon aanwezig is. Er wordt een contract opgesteld, met voorwaarden waaraan men zich moet houden.

>fase 3:

Deskundige hulp wordt ingeschakeld. Directie en interne contactpersonen bewaken het vervolgproces

>fase 4:

Leerling wordt geschorst en /of verwijderd. De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld en het bevoegd gezag wordt op de hoogte gebracht.

In voorkomende gevallen van ruzie/pestgedrag is het altijd erg belangrijk dat school en ouders op elkaars medewerking kunnen vertrouwen. Pas dan zullen kinderen zien dat ouders en school allebei de problemen heel serieus nemen en hulp bieden.

DIGITAAL PESTEN

Naast de vele voordelen van internet, email en mobiele telefonie kleven aan deze producten en diensten ook nadelen. Het komt voor dat er digitaal gepest wordt: pesten op afstand en vaak anoniem. We hebben de afspraak dat digitaal pesten en/of dreigen niet wordt getolereerd. Bij overtreding van deze regel vragen we ouders om belastend bewijsmateriaal uit te printen en aan school te overhandigen.

AFSPRAKEN over MOBIELTJES

> Onder schooltijd mogen mobieltjes niet aanstaan. U zult begrijpen dat hierin een streng beleid gevoerd wordt in verband met lesverstoring. Ouders kunnen gewoon de school bellen bij calamiteiten.

> Als blijkt dat er via de mobiel gepest wordt, dan wordt er direct contact opgenomen met de ouders en wordt het verboden om een mobiel mee naar school te nemen.

> OPGELET : De school neemt geen enkele verantwoordelijkheid voor verlies/ diefstal van mobieltjes en andere elektronische apparaten, zoals MP3spelers, Ipod.

KINDEREN EN HUN SOCIALE TALENTEN.

Dat kinderen sociale talenten hebben, daar zijn we van overtuigd. Toch willen we kinderen extra steun geven om te leren wat respect is en om onderling een goede sfeer te creëren.

De methode : Kinderen en hun sociale talenten is in het schooljaar 2005 -2006 voor alle groepen aangeschaft en biedt heel veel gespreksonderwerpen en spel-ideeën om de sociale ontwikkeling te stimuleren. Bij deze methode horen kaartjes met spreuken die wisselend in de klassen komen te hangen.

Ook is er een toets in gebruik, die tot doel heeft in kaart te brengen hoe kinderen zich in een groep emotioneel ontwikkelen.

De toets wordt in de groepen 3 - 5 - 7 ingezet en indien nodig zal de toets ook voor een individuele leerling van andere groepen worden gebruikt. Voor de kinderen van groep 1/ 2 is er een observatielijst, die incidenteel in groep 1 en standaard in groep 2 gebruikt wordt.

Naast de methode ondernemen we nog een aantal extra sociale activiteiten:

- > veranderen van plaats in de klas na een vakantie
- > spelweek, een paar keer per jaar gaan groepen in andere samenstelling met elkaar spelen , bijvoorbeeld groep 1/ 2 speelt met groep 8 buiten
- > knutselmiddagen: de groepen door elkaar, samen iets leuks maken
- > creatieve middagen / keuze-uur: bouwgebonden activiteiten
Met hulp van ouders gaan kinderen schilderen, timmeren, "keukelen" ,etc.
- > maandviering : elke maand willen we iets vieren met elkaar.
Dat kan het sinterklaasfeest zijn, maar ook een maandviering, waarin kinderen voor en met elkaar optreden met liedjes, versjes, toneelstukjes. Op de schoolkalender ziet u de data staan voor deze activiteiten.
- > en als er een andere reden is om iets te vieren, dan doen we dat zeker!

Wij proberen op deze manier dat er een saamhorigheidsgevoel ontstaat, waardoor de kinderen zich thuis voelen op de Tweemaster.

Giovanni (groep 1 / 2): Juf, wil je morgen tegen sinterklaas zeggen dat ik lief ben geweest op school?

Voor mij hoeft dat niet, zegt Duco, want van mij staat dat al in het grote boek!

INTERNE CONTACTPERSONEN

Op onze school zijn 4 interne contactpersonen die aangesproken kunnen worden over allerlei zaken van kinderen, ouders en leerkrachten, die in het volste vertrouwen besproken moeten worden. Interne contactpersonen worden ook wel vertrouwenspersonen genoemd. Het is prettig als er iemand op school is bij wie ouders, kinderen en leerkrachten terecht kunnen met gevoelige zaken die te maken hebben met enige vorm van machtsmisbruik.

We spreken over machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, racisme /discriminatie, mishandeling, lichamelijk geweld, inbreuk op de privacy.

De intern contactpersonen van de Tweemaster zijn:

Mariëtte van de Bedem, Gerzée Dekkers (beiden locatie Koers) en Marcel Engberink, Irene Hirsch (locatie Holleblok).

De bus voor het schoolreisje komt eraan.

Jeroen (groep 7) vindt dat we wel kunnen vertrekken, want:

“ Kijk, daar staat de hoofdjuh ook al ! “

KLACHTENREGELING

De school heeft de wettelijke plicht melding te doen van een vermoeden van een zedenmisdrijf met een minderjarige leerling door een met taken belast persoon in de onderwijssituatie.

Deze melding gaat naar het AMK: advies- en meldpunt kindermishandeling.

Voor klachten over pesten, racisme en communicatie met de leerkracht is het heel belangrijk, dat de ouders dit zo **snel** mogelijk melden.

De stappen zijn als volgt:

1. Als eerste in gesprek gaan met de groepsleerkracht
2. Daarna kan er, indien nodig, een volgend gesprek plaatsvinden met de directie. Hiervan wordt een verslag geschreven.
3. Een volgende stap is contact zoeken met de interne contactpersonen. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er kan worden gedaan of wie er eventueel ingeschakeld kan worden om tot de best mogelijke oplossing te komen.
4. Als het probleem nog niet tot tevredenheid is opgelost kan het bestuur van de school benaderd worden. (adres : zie blz. 3 in de schoolgids)

Er worden geen stappen ondernomen zonder toestemming van ouders of die van het kind.

Op school is een klachtenregeling aanwezig. De school is aangesloten bij de Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ook bestaat er een mogelijkheid om een extern vertrouwenspersoon in te schakelen die ouders en leerlingen

kan bijstaan en hulp kan bieden bij klachten over seksueel misbruik en lichamelijk geweld.

Voor de Tweemaster is dit dhr. B. Hogenelst, tel.: 030-2635252

Een landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken onder nummer 0900- 1113111 (lokaal tarief).

OMGAAN MET VERNIEUWINGEN

Het onderwijs staat eigenlijk geen jaar stil. Op de Tweemaster is een beleidsplan opgesteld voor de komende jaren. Er wordt telkens gekeken of de voorgenomen plannen wel gerealiseerd zijn of bijgesteld moeten worden. Bestuur, m.r. en teamleden zorgen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de continuïteit in deze. Het team is momenteel bezig met een cursus coöperatief leren, dit is samenwerkend leren. Kinderen leren veel van elkaar en door wisselende werkvormen bieden wij kinderen de leerstof aan waar kinderen actiever bij betrokken zijn. We hopen op deze manier de motivatie en de interesse te vergroten.

Verder heeft het team met elkaar wekelijks een bespreking om op de hoogte te blijven van de huidige gang van zaken binnen het onderwijs. Soms zijn de besprekingen gezamenlijk met beide locaties, soms op locatie en soms in bouwgroepen.

Ouders worden tijdens de informatieavonden of via de maandbrief geïnformeerd over vernieuwingen in ons onderwijs en de lesmethodes.

Door de week vinden op dinsdag of donderdag, meteen na schooltijd, teamvergaderingen plaats. Op deze vergaderdagen kunnen wij geen afspraak maken. Studiemiddagen met het team zijn komend schooljaar gepland op de woensdagmiddagen, zodat er geen extra vrije dagen nodig zijn.

Jasper (groep 1 / 2) wacht buiten even op zijn moeder.

Juf zegt tegen hem: "Gelukkig is het droog en het zonnetje schijnt, wat wil je nog meer ?

Jasper reageert hierop met de woorden: een warm welkom en naar huis!"

SCHOOLVERLATERS

Aan het eind van elk schooljaar "leveren" we weer een groep kinderen af aan het voortgezet onderwijs.

Vaak zien we de kinderen in het jaar daarna nog even terugkomen om het eerste rapport van het voortgezet onderwijs te laten zien. Ook worden we door de scholen van voortgezet onderwijs regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en prestaties van onze oud-leerlingen.

Voor groep 8- leerlingen vinden in januari de adviesgesprekken plaats. Ouders worden daarin geadviseerd over de schoolkeuze. Dit advies wordt doorgestuurd naar de scholen van voortgezet onderwijs waar het kind is opgegeven.

Omstreeks februari wordt de CITO -eindtoets afgenomen. Elke school van voortgezet onderwijs wil naast het schooladvies ook een onafhankelijke toetsuitslag. Ook deze uitslag gaat naar de scholen van voortgezet onderwijs. De scholen van voortgezet onderwijs nemen het schooladvies van de basisschool ter harte. Het kan gebeuren dat het schooladvies afwijkt van de uitslag van de CITO -toets.

De toets is toch een momentopname. Er vindt dan een nader onderzoek plaats op de desbetreffende school.

Het volgend overzicht geeft aan naar welke vorm van voortgezet onderwijs de afgelopen 4 jaar de groep 8 leerlingen zijn uitgestroomd:

schooljaar	2006	2007	2008	2009
Vmbo-t/havo – Huizermaat	4	11	13	13
Vwo- Huizermaat			3	
Havo/ vwo / - Huizermaat	8	8	13	12
Havo/ vwo /vwo+ - Laar en Berg	2	1	1	1
Vmbo-t- Erfgooierscollege	2	6	2	4
Vmbo-t/Havo – Erfgooierscollege	5	3	3	8
Havo/vwo – Erfgooierscollege	7	2	1	3
Vwo+ - Erfgooierscollege	4			1
Havo/vwo –Will. de Zwijger		1	1	
Vmbo - Wellantcollege	1	1	2	1
Vmbo-t –Fontejn	2	1		1
Havo/ vwo – Goois Lyceum	1	1		
Vmbo-college De Brink Basisberoepsgericht	5			
Vmbo-college De Brink – leerwegondersteund	3	2	3	1
Vmbo-T- College De Brink			4	1
Vmbo-college De Brink-kad gemengde /theoretisch		1	3	3

INFORMATIE AAN OUDERS

De "Tweemaster" hecht veel waarde aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Daarvoor is het nodig dat ouders regelmatig geïnformeerd worden over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Drie keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. Bij de eerste 2 rapporten bestaat de mogelijkheid voor ouders om het rapport te bespreken met de leerkracht. Dit gebeurt tijdens de 10 –minutencontactavonden.

De data hiervoor treft u op de kalender aan. Ouders kunnen op deze avonden ook vragen stellen over de CITO -toetsen.

Voor de adviesgesprekken m.b.t. het voortgezet onderwijs wordt 15 minuten per leerling genomen.

Er bestaat tevens de mogelijkheid voor ouders om gebruik te maken van het *spreekuur*, dat regelmatig wordt gehouden. U krijgt dan de gelegenheid om uw vragen te bespreken met de leerkracht. We zien het een beetje als een huisartsenspreekuur. Daar gaat u heen als er wat aan de hand is. Problemen o.a. rondom gedrag, lichamelijke klachten, opvoeding, kunnen tijdens het spreekuur op school besproken worden. Van tevoren krijgt u de gelegenheid om een strookje in te vullen met daarop het gespreksonderwerp. Ook de leerkracht heeft de mogelijkheid om u uit te nodigen voor het spreekuur. Zo'n gesprekje duurt in principe 10 minuten. Verder worden de ouders bij bijzondere onderzoeken van kinderen bijtijds op de hoogte gesteld en wordt de uitslag van het onderzoek met de ouders besproken. Mocht er tussentijds iets aan de hand zijn dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkracht of directie.

*Juf vraagt aan groep 5 : Wie weet wat het woord **vergaderen** betekent ?
Rens weet het : vergaderen is iets heel moeilijks!*

Aan het begin van het schooljaar organiseert de Tweemaster ook informatieavonden waarop u het een en ander te horen krijgt over het onderwijs in de groep waarin uw kind zit. De regels, de leerstof, de afspraken worden dan met de betreffende ouders doorgesproken.

Elke maand wordt u verder, middels de maandbrief, op de hoogte gebracht van een aantal zaken die voor die maand van belang zijn. Per jaar wordt er een kalender uitgebracht waarop de data van alle activiteiten vermeld staan.

De maandbrief en kalender wordt meegegeven aan het oudste kind, dat op school zit.

Informatie van kinderen en voor kinderen staat in de schoolkrant die 4 keer per jaar uitkomt.

INFORMATIEVOORZIENING GESCHIEDEN OUDERS

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Indien er geen wettelijke belemmeringen zijn, hebben beide ouders **gezamenlijk** 10 minuten/ c.q. 15 minuten voor de rapportbespreking van hun kind(eren). De Tweemaster gaat er vanuit dat een bespreking over het kind boven de relatie tussen de beide ouders staat.

Indien de communicatie tussen beide ouders echter zodanig verstoord is, dat er een belemmering is om beide ouders tezamen uit te nodigen, dan zal de school trachten passende oplossingen te vinden.

Juf in groep 4 vraagt : Wat betekent de uitdrukking : Hij loopt met een gezicht als een oorworm.....

- > dat iemand geschminkt is
- > dat ie gestresst is

KLASSENOUDER

ouders, De klassenouder is een ouder, die aanspreekpunt is voor kinderen en leerkracht. Zij /hij assisteert bij hand- en spandiensten voor de groep. Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder zorgt verder voor attenties bij langdurige ziekte, helpt bij excursies, schoolreisje, specifieke groepsactiviteiten etc. Een klassenouder is **beslist** geen klachtenbureau. Als er klachten worden gesignaleerd dan is het zaak de leerkracht of de directie direct te informeren. Eens per jaar nodigt de directie alle klassenouders uit om van gedachten te wisselen over de klassenouderactiviteiten. Aan het eind van het schooljaar wordt de nieuwe klassenouder voor het komend schooljaar door de leerkracht gekozen. Op de informatieavond wordt de nieuwe klassenouder voorgesteld aan de andere ouders. Op de groepslijsten staat vermeld wie bij welke groep klassenouder is.

Naar aanleiding van een het thema KLEUR uit Hemel en Aarde zijn er door groep 8-leerlingen gedichten/ gedachten geschreven. Prachtige poëzie!

Groen wil leven

Groen wil lopen

Groen wil geven

Groen wil kopen

Groen wil zingen

Groen wil meer dan dit alleen

Groen wil dat soort dingen!

Groen krijgt niks, dat is het probleem!

VOOR – en NASCHOOLSE OPVANG

Stichting Kinderopvang Huizen heeft met het bestuur van onze school een contract. Voor meer informatie of aanmelding kunt u contact opnemen met *Stichting Kinderopvang Huizen : tel.: 035- 5269999 / fax- 035-5254258 info@kinderopvanghuizen.nl*

TUSSENSCHOOLSE OPVANG (T.S.O.)

De Tussenschoolse Opvang (T.S.O.) valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting RK Onderwijs Huizen. De Stichting voert de TSO in eigen beheer uit en dit houdt in, dat de Stichting zorgt dat de TSO aan de wettelijke eisen voldoet. Kinderen kunnen op school van 12.00 uur tot 13.15 uur gebruik maken van de TSO. Zij nuttigen dan hun zelf meegebrachte lunch op school, c.q. locatie.

Aanmelden voor TSO:

Met een inschrijfformulier kunt u uw kind inschrijven. Nadat u uw kind heeft ingeschreven krijgt u een bevestiging of uw kind op de gewenste dag(en) gebruik kan maken van TSO, of op een wachtlijst komt.

Kosten:

De inschrijfkosten bedragen € 5,- per kind. De kosten voor de TSO bij een abonnement (vaste dag(en) zijn € 2,-per keer. Voor incidentele TSO is het € 2,50 per keer. Betaling vindt alleen plaats via automatische incasso in 10 maandelijks termijnen.

Aanmelden -incidenteel

Uw kind kan alleen gebruik maken van het incidentele overblijven als er een plaats beschikbaar is en als u zich hiervoor heeft aangemeld. Aanmelden 24 uur van te voren, zodat er voldoende TSO-krachten kunnen worden ingezet.

Afmelden:

Als uw kind niet komt op een door u opgegeven TSO-dag(en), dan dient u uw kind min. 24 uur van te voren af te melden via e-mailadres : tsoholleblok@tweemaster-huizen.nl of tsokoers@tweemaster-huizen.nl. Heeft u geen internet, dan kunt u bellen met : 06-18665101. (spreek naam, locatie en datum in!)

Wijzigen of opzeggen TSO:

Wijzigen of opzeggen van TSO (incidenteel of abonnement) kan alleen schriftelijk door middel van een volledig ingevuld wijzigings- opzegformulier. De wijziging of opzegging gaat van start aan het begin van een nieuwe periode.

Verantwoording:

Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het tijdig aanmelden, wijzigen of opzeggen van de TSO. Bij het te laat doorgeven van wijzigen/opzeggen vindt er geen restitutie plaats.

Website:

Op de website www.tweemaster-huizen.nl vindt u de link TSO. Hier vindt u informatie en de formulieren voor TSO. De formulieren kunt u downloaden.

Meer informatie:

Voor meer informatie of een afspraak kunt u contact opnemen met Rudi Magielsen, coördinator TSO. Bereikbaar coordinator.tso@casema.nl of op [De Springplank](http://DeSpringplank.nl),

REGELS IN DE LUNCHPAUZE:

- > Kinderen die NIET overblijven mogen pas na 13.00 uur op het schoolplein komen
- > de kinderen zijn tijdens het overblijven verzekerd
- > broodtrommels en bekers voorzien van naam a.u.b.
- > overblijfkinderen mogen NIET van het schoolplein af.

INDELING GROEPEN

In het schooljaar 2009-2010 kent onze school 21 groepen:

10 Groepen op de Holleblok en 11 op de Koers

groep 1-2	Holleblok	juf Joke Dekker en juf Monique
groep 1-2	Holleblok	juf Manuëla en juf Leonie
groep 1-2	Holleblok	juf Cynthia
groep 1-2	Koers	juf Angela en juf Masha
groep 1-2	Koers	juf Ella en juf Pauline
groep 1-2	Koers	juf Bianca
groep 3	Holleblok	juf Barbara en juf Helen
groep 3	Holleblok	juf Marieke Leenards en juf Pauline
groep 3	Koers	juf Shoba
groep 3/ 4	Koers	juf Gerzée en juf Marieke Zeegers
groep 4	Koers	juf Brigitte en juf Rika
groep 4	Holleblok	juf Joke Snel en juf Stephanie
groep 5	Holleblok	juf Irene en juf Stephanie
groep 5	Koers	juf Anita van Orsouw en juf Stephanie
groep 6	Koers	juf Ilse en meneer Jan
groep 6/ 7	Koers	juf Vera en meneer Jan
groep 6	Holleblok	juf Dini en meneer Jan
groep 7	Koers	meneer Theo en meneer Gerard
groep 7	Holleblok	juf Anita de Grootte en juf Kirsti
groep 8	Holleblok	meneer Tiemen en meneer Ton
groep 8	Koers	juf Floortje en juf Annemieke

De meeste groepen hebben twee leerkrachten. Dit heeft te maken met parttime -werk, de invulling van vrije dagen of invulling van uren voor interne zorgverbreding. De Tweemaster is het laatste schooljaar weer gegroeid! Met de groepstotalen gaan wij, op een enkele uitzondering na, in de groepen 3 t / m 8 tot maximaal 30 leerlingen. De meeste groei vindt plaats in de groepen 1 en 2. Op de locatie Koers zijn de groepen 3 en 3/ 4 te vinden in de Zijwind (noodlokalen), de groepen 4, 5 en 6 in Koers 39 en 3 groepen 1/ 2, groep 6/ 7, groep 7 en groep 8 in Koers 43.

De 2 groepen 3 op de Holleblok zitten in de benedenlokalen, een groep in het lokaal aan het speelplein, de andere groep 3 in het lokaal bij de TSO.

Door zwangerschapsverlof en/ of ziekte zullen een paar leerkrachten aan het begin van het schooljaar niet aanwezig zijn of op therapeutische basis werken.

Leerling van groep 3 vindt dat na het zwemmen iedereen naar goor ruikt!

SCHOOLVERZUIM / VERLOF

VERZUIM:

Wanneer uw kind om een of andere reden de school niet kan bezoeken, dan stellen de leerkrachten het zeer op prijs dit zo snel mogelijk te weten. Als er melding is van afwezigheid, dan hoeven de leerkrachten zich niet ongerust te maken.

Als de school na 9.00 uur nog niets heeft vernomen, dan wordt er naar huis gebeld. Het is dan ook van groot belang, dat ouders bereikbaar zijn voor de school en dat ouders de school op de hoogte stellen van extra telefoonnummers. Er kunnen extreme omstandigheden zijn dat de leerlingen de school niet kunnen bezoeken door een onoplosbaar vervangingsprobleem. In principe worden de leerlingen in eerste instantie een dagdeel opgevangen. Ouders krijgen zo snel mogelijk schriftelijk of telefonisch bericht hoe een en ander wordt geregeld.

De klassenouder wordt op de hoogte gesteld en voor leerlingen waarvoor geen opvang is, wordt een oplossing gevonden. Alleen in het uiterste geval gaan we over tot deze maatregel.

VERLOF:

We gaan er vanuit dat ouders met de vakantieplanning zoveel mogelijk rekening houden met de schoolvakanties. De data van de vakanties staan achter in de schoolgids. Het is een wijdverbreide en foute gedachte dat er zoiets zou zijn als een "strippenkaart" voor het jaarlijks opnemen van verlof onder schooltijd. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig en voor vakantie onder schooltijd gelden wettelijke normen, waaraan door de leerplichtambtenaar streng de hand wordt gehouden.

Aanvraag voor extra verlof geschiedt middels een daarvoor bestemd formulier, dat bij de directie /groepsleerkracht verkrijgbaar is. In de meeste gevallen dient hierbij een werkgeversverklaring bijgevoegd te worden. Dit verlof wordt alleen **in bijzondere gevallen, bij zwaarwegende omstandigheden** toegekend en slechts eenmaal per jaar verleend. (ook al is het verlof voor 1 dag) Een extra vakantie in een goedkopere periode is bijvoorbeeld geen reden tot verlof. Als er beroepshalve geen mogelijkheid is om een gezinsvakantie te regelen in de schoolvakanties, dan kan een verlof worden overwogen. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplicht ambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

HULP VAN OUDERS

Een school zonder ouderhulp is bijna ondenkbaar!. Er zijn gelukkig op de Tweemaster heel veel ouders die hun hulp aanbieden. De oudervereniging, de medezeggenschapsraad, het bestuur zijn de officiële organen die de school ondersteunen. Maar bij vele bijzondere activiteiten, die juist voor de kinderen zo leuk zijn, heeft de school hulp nodig. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan de bibliotheek, aan een sportdag, de decoratie in de school, de feestjes, de schoolkrant, enz., enz.!

Er zijn ook ouders die de school bijvoorbeeld helpen:

- met het keuze-uur of het creatief uur
- met het lezen in groepjes of individueel lezen
- met begeleiding bij het schoolzwemmen
- met het oefenen van de eindmusical in groep 8

Wat is een school zonder ouderhulp????

Het is voor ouders ook leuk om te zien dat een school veel meer kan doen als er samenwerking is van school en ouders aan leuke activiteiten. Bovendien is het informele contact ook een bijkomend belang.

WIE HELPEN DE SCHOOL NOG MEER ?

In de schoolkrant staan advertenties van bedrijven en winkels die door de ouderraad zijn benaderd om de schoolkrant financieel wat te ondersteunen. Er zijn ouders die de school soms een schenking doen in de vorm van financiële tegemoetkoming in drukwerkkosten, in materiaal t.b.v. verlotingen, speelgoed en boeken! Dit zijn schenkingen, waar geen tegenprestatie van de school wordt verwacht.

Sem (groep 1/2) weet dat de dagen van de week een kleur hebben. Om de naam van de dag te onthouden, valt nog niet mee. Juf, vraagt hij, gaan we op de rode dag naar Jezus ? “ (kerststal op de Kombuis)

COMPUTER

Onderwijs via de computer komt steeds vaker aan de orde in het onderwijsprogramma. Dit schooljaar starten we op de locatie Holleblok en in een paar groepen op de locatie Koers met digitale schoolborden. Veel lesonderdelen gaan al met behulp van de computer, bijvoorbeeld het automatiseren van tafels, topografische kennis, taal- en rekenprogramma's maar ook in de leerlingenzorg kan de computer worden ingezet. Elke groep heeft meerdere computers in de klas, in de onderbouw minstens 2, in de midden/ bovenbouw minstens 3. Vanaf groep 5 maken leerlingen vrijblijvend gebruik maken van internet. Vanaf groep 7 orden kinderen verplicht gebruik te maken van internet bijvoorbeeld bij documentatie en zaakvakken.

Op elk scherm is eenzelfde bureaublad, zodat leerlingen eventueel op diverse werkplekken kunnen gaan werken.

GYMNASTIEK EN ZWEMMEN

De kinderen van de groepen 1 / 2, locatie Koers, hebben gymles in de speelzaal. De kinderen van groep 1/ 2, locatie Holleblok, gymen in de grote gymzaal van de Holleblok. De kinderen van de groepen 3 en 4 hebben één keer per week gym en één keer per week schoolzwemmen. De groepen 3 en 4 van de Holleblok zwemmen allebei op vrijdagmorgen. Groep 3 van de Koers zwemt op donderdagmiddag en groep 4 van de Koers gaat op woensdagmorgen zwemmen. Beide locaties gaan met de bus naar het zwembad.

Kinderen vanaf groep 5 hebben 2 keer per week gymles: een gymles wordt door de groepsleerkracht gegeven en een gymles door de vakleerkracht meneer Ton.

De gymroosters zien er als volgt uit:

Locatie Holleblok :

Maandagmorgen	groepen 3 – 4 en 2 groepen 1/ 2
Maandagmiddag	groepen 5 - 6- 7
Dinsdagmiddag	groep 8 - 1 groep 1/ 2
Donderdagmorgen	3 groepen 1 / 2
Vrijdagmorgen	groepen 6
Vrijdagmiddag	groep 5 – 7 - 8

Locatie Koers:

Maandagmorgen	groepen 5-6 -6/ 7 -7- 8
Maandagmiddag	groepen 3 - 4
Vrijdagmorgen	groepen 5 – 6 -7
Vrijdagmiddag	groepen 6/7 - 8

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding. Gymschoenen worden ten zeerste aanbevolen. We verwachten dat elk kind na de gymles lekker onder de douche gaat. In de Koersgymzaal is geen warmwaterinstallatie, dus hier in ieder geval handen en voeten wassen. We vinden dit vanuit hygiënisch oogpunt een goede gewoonte.

Kinderen van groep 1-2 laten hun gymschoenen op school. Het zou prettig zijn als u de schoenen regelmatig mee naar huis neemt om ze te controleren op de juiste schoenmaat

OPGELET:

Om te voorkomen dat kinderen kostbare spullen/ sieraden in de klas en/of de gymzaal kwijtraken is het verstandig om deze thuis te laten.

SPORT:

Onze school doet elk schooljaar mee aan twee grote sportactiviteiten: de avondvierdaagse en het schoolvoetbal. Met

de hele school hebben we jaarlijks een groot sportgebeuren. Dat is een sportdag bijvoorbeeld in het stadspark of op de atletiekbaan. Soms is er ook de mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan een schoolatletiekmiddag van Zuidwal.

HUISWERK

Om de stap naar het voortgezet onderwijs niet al te groot te maken, wordt er in de hoogste groepen van onze school al begonnen met huiswerk. Omdat we vinden dat de kinderen nog van hun vrije tijd moeten kunnen genieten, vinden we dat het huiswerk niet al te veel tijd mag vragen.

Vanaf groep 4 wordt er van de kinderen verwacht thuis een spreekbeurt voor te bereiden.

Vanaf groep 6 wordt er incidenteel maakwerk opgegeven voor taal en rekenen. Het leren van aardrijkskunde topografie hoort ook bij de huiswerkopdrachten.

Vanaf groep 7 gebeurt het opgeven van huiswerk frequenter, minimaal 1x per week leerwerk voor wereldoriënterende vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur of engels en 2 keer per week maakwerk voor taal en rekenen.

In groep 8 wordt er gewerkt met een agenda, omdat de kinderen heel vaak een huiswerkopdracht krijgen. De leerlingen worden op die manier voorbereid op het voortgezet onderwijs, waar het maken en leren van huiswerk de normaalste zaak van de wereld is. De leerlingen krijgen van school een agenda.

Voor taal en rekenen is er 2 keer per week maakwerk en voor aardrijkskunde of geschiedenis of natuur of engels 1 keer per week leerwerk.

Voor individuele leerlingen vanaf groep 3 kan in overleg met de ouders wat werk mee naar huis, bijvoorbeeld voor leerlingen die moeite hebben met de tafelsommen of de spellingswoorden.

Ook thuis extra lezen kan voor een aantal leerlingen belangrijk zijn om hun leesniveau wat te ondersteunen.

Bij extra vakantieverlof wordt er door de school geen huiswerk meegegeven.

Wat betekent : Lood in je schoenen hebben, vraag juf aan groep 8

Er zijn hierover diverse ideeën!

- > dat je te zwaar bent*
- > dat je aan het sloffen bent*
- > dat je je voeten niet optilt*
- > het gevoel hebben dat je er nooit komt !*

OVER SMAAK VALT NIET TE TWISTEN!

Sommige kinderen zijn wat kleding betreft heel modebewust en trendgevoelig. We vinden zeker dat er respect moet zijn voor de smaak van iemand. We vinden echter wel dat kleding niet mag leiden tot wanordelijkheden (bijvoorbeeld: kleding met uitgesproken provocerende teksten.) Kleding moet, hoe raar dit misschien ook lijkt, veilig zijn. Daarom vinden wij, dat sieraden bij de gymles ook af moeten.

Oogcontact in het onderwijs is altijd heel belangrijk. Wij willen altijd het gezicht van kinderen kunnen zien. Gezichtsbedekkende kleding wordt dan ook niet toegestaan.

Als er problemen komen door het dragen van bepaalde kleding zal de leerkracht in overleg met de ouders/ leerling dit proberen op te lossen. Lukt dit niet dan zal de school een passende maatregel treffen.

NAAR EN IN DE SCHOOL

Voor veel kinderen is het nog nodig dat ze gehaald en gebracht worden, ondanks dat veel aanlooproutes naar school zeer verkeersvriendelijk zijn. Lopen is het meest veilig, maar sommige kinderen moeten met de fiets komen of worden met de auto gebracht. We vragen ouders om, als het kan, de auto thuis te laten. In de smalle woonerven is het voor de schooljeugd zeer onoverzichtelijk om tussen al die geparkeerde auto's door te lopen en we willen de overlast voor de buurtbewoners zoveel mogelijk beperken.

De fietsen van de kinderen kunnen op het plein in de fietsenrekken staan. Voor de deuren mogen in verband met de **brandveiligheid** geen fietsen geplaatst worden. Zorgt u ook voor een goed slot en laat uw kind zijn fiets sleutel aan de leerkracht afgeven.

Rolschaatsen en skeelers zijn in de school verboden. Deze worden bij de ingang van de school uitgedaan. Kinderen worden geacht schoenen mee naar school te nemen.

Om de lessen snel te laten beginnen vragen we bij aanvang van de lessen zo snel mogelijk afscheid te nemen .

Het is niet de bedoeling dat ouders bij de start van de dag lang met de leerkrachten gaan praten. Hiervoor zien wij liever andere momenten, bijvoorbeeld na schooltijd of op afspraak.

Wij willen graag dat de kinderen op tijd op school komen. Voor veel kinderen is regelmaat heel belangrijk en dus ook regelmaat in tijd.

ER IS ER EEN JARIG, HOERA, HOERA !

Ook op school vieren we feest als een kind jarig is. Kinderen mogen hun klasgenootjes trakteren en ze mogen grabbelen uit de grabbelton. Het is handig als ouders even aan de leerkracht vragen of er allergische kinderen in de groep zitten die bepaalde traktaties niet mogen hebben.

En ...als er een juf / meneer jarig is of er is een ander feestelijke gebeurtenis, dan hangt de Tweemaster-vlag uit !!!!

KAARTEN:

Het is heel leuk als kinderen elkaar een kerstkaart, een valentijnkaart of een uitnodiging voor een partijtje geven. Deze kaarten worden vaak in de klas aan elkaar gegeven. Via ouders horen wij dat kinderen soms heel verdrietig zijn, als zij nooit een kaart of uitnodiging ontvangen. Om verdriet te voorkomen is het beter om deze kinderpost buiten de school te regelen.

KINDEREN VOOR KINDEREN

Onze school kiest elk schooljaar een goed doel, waarvoor een actie wordt gehouden. Het doel moet gericht zijn op kinderen, omdat dit voor de kinderen het meest motiveert.

Het doel kan binnen Nederland zijn, verder in Europa of in de Derde wereld.

Onze kinderen gaan voor andere kinderen en /of hulpverlenende instanties geld inzamelen. De "goede-doelen werkgroep" bedenkt hiervoor elk jaar weer een leuke activiteit, waarbij alle kinderen betrokken zijn, bijvoorbeeld een spelletjescircuit.

We vinden het een goede zaak dat de kinderen op deze manier kennis maken met de nood van kinderen en dat ze leren wat over te hebben voor andere kinderen.

Esra (groep 1/2) zit naast juf op de bank en houdt met twee handen de bovenarm van juf vast en zegt complimenteus: " Het voelt een beetje slapperig, net als bij mijn opa!"

ROKEN OP SCHOOL

Wettelijk is het verboden om in school te roken.

Ook op het schoolplein geldt een rookverbod

HOOFDLUIS

Hoofdluis komt op 90% van de basisscholen wel eens voor. Indien u hoofdluis constateert bij uw kind, meldt u dit dan even op school. Besmetting heeft niets te maken met hygiëne. Hoofdluis is lastig maar absoluut onschadelijk. Jeuk is het eerste wat je merkt. Hoofdluis kan je makkelijk herkennen aan de kleine eitjes die dichtbij de hoofdhuid vastzitten op de haren. Door mutsen, jassen sjaals etc. vindt de besmetting plaats. De kinderen krijgen een briefje mee, als er luizen in de groep zijn geconstateerd en er hangt aan melding hiervan op het prikbord bij de lokalen. Het is zaak om alert te reageren, anders blijft het probleem bestaan. Na iedere vakantie is er o.l.v. de klassenouder een extra contrôle in elke groep. De ouderraad draagt mede zorg voor het bestrijden van luizen. Zij zorgt voor de spullen ter contrôle en ook kunt u via de ouderraad luizencapes bestellen: luizen@tweemaster-huizen.nl

ONGELUKJE ? ZIEK ?

Mocht er op school een ongelukje met uw kind gebeuren dan nemen we, als er tijd is, contact op met een van de ouders, zodat deze - indien mogelijk – zelf met het kind naar de dokter kan gaan. Is er niemand te bereiken dan gaan wij met Uw kind naar de dokter/ c.q. tandarts of eerste hulp. Het kan ook gebeuren dat uw kind ziek wordt tijdens schooltijd. Kinderen, die niet lekker zijn, kunnen niet optimaal functioneren en zitten zichzelf in de weg. Soms is het ook beter dat kinderen even 'uitzielen', zodat ze weer goed kunnen werken op school. Voor het kind is een dergelijke situatie heel vervelend en voor de leerkracht is het heel lastig, als ouders dan niet bereikt kunnen worden.

Het is dus van groot belang, dat ouders voor de leerkrachten bereikbaar zijn en dat de juiste telefoonnummers aan de leerkracht zijn doorgegeven.

SCHOOLMELK, GOED VOOR ELK!

In iedere klas wordt er 's morgens gelegenheid gegeven om iets te eten of te drinken. Indien u dat wenst, kunt u meedoen met de schoolmelkvoorziening. Het aanmeldingsformulier kunt u op school verkrijgen. Tussentijdse wijzigingen in het schooljaar kunnen om administratieve redenen niet gehonoreerd worden. Er kan halfvolle, volle melk en chocolademelk gedronken worden.

Leerling groep 6: De melk is beschikbaar tot 4 juni

OUD PAPIER GOED VOOR ONS!

Elke maandagmorgen staan er blauwe papier -containers voor de school. Er wordt door vele ouders en kinderen ijverig gespaard. Van het gewest krijgen we € 0,03 per kg. Een extra potje voor school, waaruit allerlei extra zaken worden gefinancierd. Het is voor de school een welkome aanvulling op het schoolbudget.

STUDENTEN

Vanuit diverse lerarenopleidingen komen er studenten naar onze school om de praktijk onder de knie te krijgen. In verschillende groepen kunt U dan ook een student tegenkomen. Wij vinden dit prettig, want vanuit de academie komen er weer eens nieuwe ideeën en denkbeelden, waar we ons voordeel mee kunnen doen.

GOED VERZEKERD

Voor alle leerlingen is er een collectieve verzekering afgesloten voor ongevallen en voor een klein gedeelte aansprakelijkheid. De kinderen zijn verzekerd bij Marsh B.V. te Amsterdam. De dekking geldt uitsluitend tijdens het gaan naar, het verblijf op en het komen van de school, alsmede tijdens activiteiten welke in schoolverband (o.a. zwemmen, schoolreisje, excursie) onder toezicht van school worden georganiseerd. Neemt u tijdens een schoolactiviteit kinderen mee in uw auto, dan zijn de kinderen, mits voldaan aan de regels, verzekerd. Vaak hebben ouders een inzittendenverzekering, die in geval van nood goede diensten kan bewijzen. Doet een kind een ander kind iets aan, dan wordt de W.A.-verzekering van de ouders aangesproken. Het feit dat er soms onder schooltijd iets gebeurd is, wil niet automatisch zeggen dat de school hiervoor verzekerd is.

VERVOER MET AUTO 'S

Het gebeurt regelmatig dat ouders tijdens schooluitstapjes of schoolreisjes kinderen in hun auto meenemen. Daar zitten wat wettelijke maatregelen aan vast. Uw eigen kin(eren) die nog geen 1,35 meter zijn en tussen 3 en 12 jaar oud zijn moeten zowel voor - als achter in de auto op een zittingverhoging zitten en uiteraard in de gordels. Kinderen van een ander hoeven niet op een verhoging.

ONTRUIMING

Elk schooljaar wordt er op beide locaties met de kinderen en leerkrachten de ontruiming van de school geoefend. De kinderen zijn uiteraard niet op de hoogte van de datum. Wel wordt er in de klas over gesproken en wordt er gewezen op de vluchtroutes, die op diverse plaatsen in de school hangen.

Verschillende leerkrachten volgen o.a. hiervoor regelmatig cursusdagen bedrijfshulpverlening.

Opmerkingen tijdens de kampdagen van groep 8:

- *Toen ik naar huis ging had ik geen stem meer, ik was ook doodmoe en ik kon ook niet meer uit mijn oooooogen kijken.....*
- *Ik kwam vrolijk op school, want vandaag gaan we op kamp. Ik had kleren bij me voor 2 weken.....*
- *Na het eten gingen we naar de disco, dat was helemaal te gek.....*
- *Die disco was ontzettend saai.....*
- *woensdag 20 mei: we hebben onze kamers opgeruimd. De inspecteur kwam en het was goed....*

REGELS

Overal waar gewerkt en geleefd wordt zijn er regels, ook op school. Er zijn algemene regels (bijvoorbeeld : niet fietsen op het speelplein) en ook nog specifieke regels in de klas. (bijvoorbeeld: uitdeelbeurten, taken).

Een belangrijke regel is : **OP TIJD KOMEN!**

Dat is voor sommige kinderen/ ouders wel eens problematisch! Voor de groep is het vaak storend als kinderen te laat komen en voor het kind zelf is het niet prettig.

Omdat we graag op tijd willen beginnen hebben we een dringend verzoek om 's morgens goed naar de 2e bel te luisteren. Dat is het sein, dat de klasdeur dicht gaat.

Om 8.30 uur gaan we beginnen.

Voor de kinderen van de groepen 3 t/ m 8 is er 's middags bij aanvang van de schooltijd geen inloop meer in de klas.

We vragen de ouders hun medewerking te verlenen om hun kinderen tot de deur weg te brengen en **NIET** meer mee naar binnen te gaan, zodat wij snel kunnen starten met de lessen.

5 Minuten voor aanvang van de schooltijd gaan de schooldeuren open en kunnen de kinderen rustig naar binnen gaan.

Aan het einde van de schooltijd vragen wij u om buiten te wachten, zodat de kinderen zonder problemen naar buiten kunnen gaan.

Als u nog even naar binnen wilt gaan om iets aan de leerkracht te vertellen, dan kunt u dit het beste doen als de grootste drukte voorbij is.

SCHOOL- EN OPENINGSTIJDEN

maandag	8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
dinsdag	8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
woensdag	8.30-11.30 uur (groep 1-4) 8.30-12.15 uur (groep 5-8)
donderdag	8.30-12.00 uur en 13.15-15.15 uur
vrijdag	8.30-12.00 uur 13.15-15.15 uur (groep 5-8) 13.15-15.15 uur (vrij voor groep 1-4)

VAKANTIETIJDEN

Herfstvakantie	19 oktober t / m 23 oktober
Kerstvakantie	21 december t / m 1 januari
Voorjaarsvakantie	19 februari t / m 26 februari
Pasen	2 april t / m 5 april
Mei/ Hemelvaartvakantie	30 april t / m 14 mei
Pinksteren	24 mei
Zomervakantie	12 juli t / m 20 augustus

extra vrije dagen:

4 december	:groep 5 t/ m 8 's middags vrij
18 december	:groep 1 t/ m 4 's morgens vrij :groep 5 t / m 8 's middags vrij
12 februari	:groep 5 t/ m 8 's middags vrij
19 februari	:alle groepen vrij
9 t/m 11 juni	:groep 1 t/ m 4 vrij